

Попрацюйте з листом самоконтролю

Лише поєднуючи інформацію з усіх видів джерел, порівнюючи їх і критично аналізуючи, ми можемо створити цілісну картину життя людини певної епохи. Починаючи працювати з кожним джерелом, не забувайте ставити такі запитання: «**Ким воно було створене?**», «**Коли?**», «**З якою метою?**».

Якщо це текст — то: «Для кого він писався?», «Хто був його адресатом?».

Якщо річ — «Для чого могла використовуватися?».

Як довести істинність історичного джерела? Які треба навести докази на підтвердження своєї думки?

Самооцінювання

Спробуйте продовжити речення: «сьогодн на уроці мені було цікаво...», «я дізнався»..., «хочу більше дізнатись..».

Домашнє завдання:

1. Прочитати сторінки підручника (вступ та параграф 3, сторінки 18-25)
2. Уважно прочитати інструкцію роботи із дослідження історичного джерела стор.20.
3. Переглянути урок <http://surl.li/cqlvp>
4. Візьміть участь у спільному творчому проєкті класу «Історія в родинних реліквіях»:
5. 1) За допомогою старших членів родини оберіть цікаву родинну реліквію (пам'ятну річ) і дослідіть її як історичне джерело, користуючись «Пам'яткою для дослідження історичного джерела» (с. 20). 2) Створіть слайд у спільній онлайн-презентації (наприклад, google презентації). 3) Сфотографуйте досліджувану пам'ятку, розташуйте фото на слайді і додайте короткий опис реліквії: вкажіть назву пам'ятки, її вид як історичного джерела, чому цю реліквію цінують у вашій родині. Опишіть (або створіть презентацію) стор. 25, завдання III

«Історія в родинних реліквіях»